

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## Descubrimiento y Exploración del Entorno

Cinco Años

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Arriaza Durán, Adela</b>	<b>Barrera García, Eugenia</b>	<b>EQUIPO DIRECTIVO.</b>
<b>13/11/2025</b>	<b>15/11/2025</b>	<b>01/12/2025</b>
Este documento es propiedad del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen.		

# Introducción

---

## Justificación legal

### Ámbito estatal

- REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE 02-02-2022).

### Ámbito autonómico:

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.

- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Con esta área se pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, concibiendo este como un elemento provocador de emociones y sorpresas, y tratando de que, junto con su progresivo conocimiento, niños y niñas vayan adoptando y desarrollando actitudes de respeto y valoración sobre la necesidad de cuidarlo y protegerlo.

El área adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, y así habrán de interpretarse en las propuestas didácticas: desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.

Las competencias específicas del área se orientan, por tanto, al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas a través del proceso de descubrimiento del entorno físico y natural. Con ello se refuerza su disposición a indagar, se potencia una actitud progresivamente cuestionadora y se anima a proponer soluciones diversificadas. Se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento, propiciando además la evolución desde el plano individual hacia el colectivo: por una parte, se avanzará, a través de un enfoque coeducativo, desde la satisfacción de los intereses personales hacia la toma en consideración de los intereses del grupo; por otra, desde el aprendizaje individual hacia el cooperativo.

El área se organiza en torno a tres competencias específicas. La primera se orienta al desarrollo de las destrezas que ayudan a identificar y establecer relaciones lógicas entre los distintos elementos que forman parte del entorno; la segunda se centra en el fomento de una actitud crítica y creativa para identificar los retos y proponer posibles soluciones; y la tercera supone el acercamiento respetuoso hacia el mundo natural para despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él, que garantice su cuidado y conservación.

Se concibe, pues, el medio físico y natural como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. Por tanto, los saberes básicos se establecen en función de la exploración cuestionadora y creativa de los elementos que forman parte del entorno a través de la interacción corporal con el mismo, las destrezas y procesos ligados a distintas formas de conocimiento y experimentación, así como de las actitudes de respeto y valoración que en todo caso deben acompañarlos.

Desde edades muy tempranas, niños y niñas indagan sobre el comportamiento y algunas de las características y propiedades de los objetos y materias presentes en su entorno. Una vez incorporados al centro educativo, se favorecerá ese deseo de actuar para conocer y comprender su entorno. Primero, a través de sus actos y de la manipulación de los objetos a su alcance, van tomando conciencia de las sensaciones que producen y comienzan a constatar algunas de las consecuencias de sus actuaciones sobre ellos; se manifiesta entonces la intencionalidad, mediante la repetición de gestos y acciones para comprobar su relación con el efecto provocado. Más adelante, cuando se amplía y diversifica el espacio sobre el que pueden actuar como consecuencia de su

mayor capacidad de desplazamiento, los procesos de experimentación se van enriqueciendo, ya que disponen de más oportunidades para ejercer acciones cada vez más variadas y complejas.

Como resultado de la exploración y experimentación sobre objetos y materiales, y a partir de la discriminación de algunas de sus cualidades y atributos, los niños y las niñas pueden proponer agrupaciones o colecciones según un criterio elegido. También establecen relaciones entre algunos de los atributos de los objetos y materias y su comportamiento físico cuando se interviene sobre ellas, estableciendo correlaciones, a su vez, entre dichas intervenciones y los efectos que producen. Ello conlleva el desarrollo de estrategias como la anticipación y la previsión, la formulación de hipótesis y la observación de fenómenos para constatar si se cumple lo esperado, y la discriminación entre las características o atributos permanentes y los variables. En definitiva, se produce un acercamiento intuitivo a nociones y conceptos básicos pertenecientes al medio físico, siempre contrastados con la realidad, mediante los que comienzan a sentarse las bases del pensamiento científico.

El medio natural y los seres y elementos que lo integran han sido siempre objeto preferente de la curiosidad e interés infantiles. Gracias a la reflexión sobre sus experiencias y relaciones con los elementos de la naturaleza, niños y niñas irán progresando hacia la observación y comprensión de las manifestaciones y las consecuencias de algunos fenómenos naturales e irán acercándose gradualmente al conocimiento y la valoración de los seres vivos, así como de algunas de sus características y de las relaciones que establecen entre ellos y con los seres humanos. Cobra ahora especial relevancia el fomento de la valoración y el aprecio hacia la diversidad y la riqueza del medio natural, a partir del descubrimiento de que las personas formamos parte también de ese medio y de la vinculación afectiva al mismo, dos factores básicos para iniciar desde la escuela actitudes de respeto, cuidado y protección del medioambiente y de los animales, así como de adquisición de hábitos ecosaludables y sostenibles.

El alumnado, alentado por el interés y la emoción, participará con iniciativa propia en situaciones de aprendizaje en las que interaccionará con objetos, espacios y materiales. Mientras manipula, observa, indaga, prueba, identifica, relaciona, analiza, comprueba, razona... descubrirá las cualidades y atributos de los elementos del entorno más cercano. Asimismo, experimentará y desplegará progresivamente destrezas sencillas propias del método científico y del pensamiento computacional y de diseño. Además, utilizará los diferentes lenguajes y formas de expresión para acompañar sus acciones, autorregularse, compartir su sorpresa y su emoción ante un hallazgo, formular ideas o preguntas y contar o representar sus interpretaciones o conclusiones. Todo ello en un contexto sugerente y divertido que estimulará, sin forzarla, su curiosidad por entender lo que le rodea y le animará a plantear soluciones creativas y originales para responder a los retos que se plantean.

## Contextualización

En el **PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO (PEPS) de la casa salesiana de Utrera 2022-2025**, dentro del capítulo 2, “Análisis de la realidad” se recoge una contextualización de nuestro centro, en la que se analizan las diferentes *características y peculiaridades de la localidad* en la que nos encontramos y que detallamos a continuación:

- **Estabilidad demográfica:** Hoy día la población de Utrera es de 51.145 habitantes (según datos del padrón del año 2021). Se ha apreciado un leve descenso de la población con respecto a 2016. Históricamente, la localidad de Utrera ha tenido un papel importante como nudo de comunicaciones. Esto se debe a que, además de estar bien comunicada por carretera, era el enlace ferroviario entre las ciudades de Sevilla, Cádiz y Málaga. Está especialmente bien comunicada con la capital con el servicio de autobuses y Cercanías. Esto favorece que muchas personas que trabajan en Sevilla tengan residencia en Utrera.

- **Desempleo y actividad económica:** Destaca el porcentaje de desempleo local, llegando a un 25,75% (diciembre de 2021) de la población activa, siendo el municipio con más paro de la provincia de más de 40.000 habitantes.

La agricultura sigue siendo la principal actividad económica local. El sector industrial abarca un 10% del tejido productivo. En torno al 75% de las empresas de Utrera pertenecen al sector servicios, destacando de una manera muy importante el comercio. Podemos decir que Utrera es centro de servicios comarcal.

- **Pobrezas y servicios sociales:** Utrera está en el puesto 24º de los municipios de España más pobres. Un 37,3% de la población está al límite de riesgo de pobreza.

Cuenta con varias asociaciones solidarias que atienden a colectivos de riesgo como niños en posible situación de exclusión social, personas desfavorecidas, desempleados, o pacientes de numerosas enfermedades. Muchas de estas asociaciones tienen origen religioso. En la lucha contra la pobreza, destaca la labor de las Cáritas parroquiales, de la Asociación de Mujeres de Santiago el Mayor, de ASOCA y del Proyecto Oberti de nuestra Obra, según volumen de personas atendidas.

El Ayuntamiento consta de unos servicios sociales bien organizados y articulados, con numeroso personal y recursos. Atienden a numerosas personas y

familias, pero no logra solucionar el problema.

- **Oferta educativa local:** Existen 24 centros educativos para Educación Infantil y 15 para Educación Primaria. Hay 8 centros de Educación Secundaria y 5 que ofertan la etapa de Bachillerato. De estos 4, solo nuestro colegio es de oferta privada. Hay 3 centros de Grado Medio, 3 centros de Grado Superior y 3 centros de Educación de Adultos. Hay dos bibliotecas públicas o centros de estudio.

- **Una sociedad todavía con ambiente religioso:** El fuerte arraigo religioso y las manifestaciones de piedad popular, como las hermandades, han evitado en un alto porcentaje la secularización radical sufrida en otros territorios.

Aunque existe el ambiente religioso, los jóvenes y adultos viven la fe sin integrarla del todo en su vida y de forma relajada. A pesar del ambiente religioso se va observando un progresivo laicismo. La población joven apenas participa en la vida de la Iglesia local, siendo solo significativas las aportaciones de los colegios religiosos, en especial el nuestro.

- **Asociacionismo juvenil:** Aunque han ido surgiendo varias con intereses diversos, sólo se mantiene una asociación juvenil en toda la ciudad que es la A.J. Aldaba de nuestra casa. Esto señala, por un lado, el escaso papel protagonista que tiene la juventud en nuestra sociedad local. Y por otro lado la relevancia de la A.J. Aldaba con 37 años de historia. Sí existe una amplia oferta deportiva, organizada gran medida en clubes deportivos, con numerosos socios entre la juventud utrerana.

*En referencia a nuestro centro*, este mismo documento (PEPS 2022-2025) señala que salesiana de la Península Ibérica y actualmente cuenta con más 140 años de historia. Con la persona del joven siempre en el centro de su misión, se trata de una compleja y significativa presencia del carisma de Don Bosco en esta ciudad.

En torno a ella gira un gran número de niños, adolescentes y jóvenes, a favor de los cuales se lleva a cabo una variada oferta de iniciativas y proyectos educativos y evangelizadores. La anima y sustenta la comunidad religiosa de salesianos.

Está constituida por tres ambientes: el ambiente escuela, formado por el Colegio Salesiano Nuestra Señora del Carmen, el ambiente Oratorio-Centro Juvenil Aldaba y el proyecto Oberti, dedicado a los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social. La Iglesia de Nuestra Señora del Carmen, aunque no es parroquia, constituye uno de los centros devocionales y de vida religiosa de la ciudad.

La casa de Utrera está formada también por una amplia familia salesiana, de la que forman parte la Asociación de M<sup>a</sup> Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores, la Asociación de los Antiguos Alumnos Salesianos, la Hermandad del Santísimo Cristo del Amor y M<sup>a</sup> Santísima de las Veredas y los Hogares Don Bosco.

Se encuentra ubicada en el centro de la localidad sevillana de Utrera y ocupa un papel importante en la vida social, cultural y religiosa de la ciudad. Es el motor de iniciativas culturales y religiosas que promueven la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

En la Obra salesiana de Utrera participan alrededor de 1.350 niños, adolescentes y jóvenes, ya sea en el ambiente escuela en todas sus etapas educativas, que van desde Infantil hasta Bachillerato, en el ambiente Centro Juvenil o en el proyecto Oberti, en las diversas actividades educativas que se ofrecen en el tiempo libre.

**Desde la ETAPA: INFANTIL** damos oportunidad a nuestro alumnado de crecer en cada una de las competencias de nuestro Modelo de Persona de la siguiente manera:

#### **OPTIMISTA Y ALEGRE**

Aprendizaje a través de juegos y canciones, fomentando las relaciones con los iguales, haciendo que venir al colegio sea una fuente de felicidad. La asistencia en el recreo como emblema salesiano y con una fuerte carga educativa.

#### **ABIERTA A LA FE**

A través de los buenos días, las celebraciones y las vivencias del día a día que nos acercan a la figura de Jesús a través de san Juan Bosco.

#### **CON UN PROYECTO DE VIDA**

Enseñando a conocerse a uno mismo y a nuestro entorno, facilitando imaginar y pensar sobre nuestro futuro.

#### **COMPROMETIDA**

Abiertos a nuestro entorno social, enseñando a ser respetuosos ante todas las realidades y activos ante las desigualdades.

#### **EQUILIBRADA**

Mediante el trabajo de las emociones, identificarlas, aprender a gestionarlas de una manera cada vez más profunda.

#### **EMPÁTICA**

Trabajando la educación en valores favoreciendo una convivencia que parta de la empatía y la valoración de los sentimientos de los demás.

#### **AUTÓNOMA**

Mediante las rutinas diarias y el trabajo personal en hábitos de higiene y alimentación vamos haciendo a los alumnos/as capaces de valerse por ellos mismos.

#### **REFLEXIVA**

Favoreciendo la resolución de conflictos ofreciendo estrategias que se basen en la empatía y el diálogo.

#### **COMUNICATIVA**

Favoreciendo el lenguaje como el medio de relación social con los iguales por excelencia, además de ser el ingrediente principal de asambleas y proyectos.

#### **PARTICIPATIVA**

Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje, siendo los proyectos el ejemplo más claro de ello.

#### **EMPRENDEDORA**

La investigación en los proyectos y otras metodologías como medios para crear alumnos activos ante su realidad.

#### **TECNOLOGICAMENTE ADAPTADA**

Ofreciendo diferentes recursos tanto de nuevas tecnologías como más tradicionales que nos permitan abordar la realidad desde diferentes perspectivas.

## **Equipo Docente**

García Piña, Laura

Guillén Mancina, Ángela

Arriaza Durán, Adela

# Diseño curricular

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
1.1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.</li> <li>Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.</li> <li>Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>		<p>uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, el de los demás, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.</li> <li>Situaciones en que se hace necesario medir con diferentes instrumentos, incluyendo el propio cuerpo, y recogiendo posteriormente los datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.5	Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	2Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.</li> <li>Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.7	Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
	mediante actividades manipulativas y vivenciales.			ingeniería. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> </ul>	clasificación y comparación, verbalizando las mismas.	acción y aprender a respetar las diferencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.8	Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.</li> <li>• Funcionalidad de los números en la vida cotidiana Conceptos matemáticos y acercamiento a sus usos cotidianos. Operaciones sencillas a partir de situaciones reales significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.1	Afrontar retos o problemas, planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia digital.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas y secuencias de acción propias del pensamiento computacional y del método científico. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	2Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia digital.</li> <li>Competencia personal, social y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.</li> <li>Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
				aprender a aprender. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.5	Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones.	1Ev	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas y secuencias de acción propias del pensamiento computacional y del método científico. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas,	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
	compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia digital.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>	<p>exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.</li> </ul>	<p>acción y aprender a respetar las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.1	Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.	3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia digital.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, discriminación y clasificación atendiendo a características básicas de animales y plantas.</li> <li>Aproximación al ciclo vital de los seres vivos, comportamientos, evolución, hábitat, etc.</li> <li>Disfrute y actitud activa al realizar actividades en contacto con la naturaleza desarrollando los sentidos. Valoración de su importancia para la salud y gusto por su preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.2	Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano, mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.	1Ev - 2Ev - 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.</li> <li>• Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Reciclaje, reducción, reutilización.</li> <li>• Conocimiento, clasificación, respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales, normas y pautas adecuadas para preservarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.5	Conocer algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía, generando actitudes de valoración y	2Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Evaluaciones	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
	respeto hacia ellas.			ingeniería. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>

## Líneas metodológicas de la acción docente

Según se recoge en la orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en su Artículo 3 expone lo siguiente sobre situaciones de aprendizaje:

1. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas materias para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.

2. Para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje se tendrá en consideración lo recogido en el artículo 7 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo, así como las orientaciones del Anexo VII.

Como establece el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía en su artículo 7, denominado Situaciones de aprendizaje y orientaciones para su diseño, las recomendaciones de metodología didáctica para la etapa de secundaria son las siguientes:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

## Organización de tiempos, espacios y agrupación

**TIEMPOS:** Según la normativa vigente, el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno constará de seis horas y media semanales de carga lectiva.

**ESPACIOS:** La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula, aunque también se podrán utilizar otros espacios del centro.

**AGRUPACIÓN:** Los alumnos serán agrupados de diferentes maneras siguiendo el criterio del equipo docente. Principalmente, se colocarán en grupo, para desarrollar las distintas actividades planificadas

## Articulación de metodologías activas

En el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno al igual que en el resto de infantil, la metodología empleada es una metodología activa y lúdica, donde el alumno es el principal protagonista de su aprendizaje.

Realizamos trabajos individuales, cooperativos y por proyectos donde el alumno parte de sus ideas previas y va desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos a través de la práctica y exposición tanto verbal como visual de él mismo y sus compañeros.

**METODOLOGÍA ONLINE:** Se trabajarán los contenidos a través de la plataforma Drive, dónde se subirán las actividades acompañadas de explicaciones con apoyo visual.

Los materiales necesarios para abordar esta metodología son: dispositivo con acceso a internet, libros digitales, fichas de trabajo elaboradas por el docente y

vídeos.

# Evaluación

---

## Técnicas e instrumentos de evaluación

Partiendo de la metodología activa que se emplea en la etapa de Infantil, donde el alumno es el verdadero protagonista de su aprendizaje, los criterios de evaluación serán calificados a partir de las siguientes técnicas e instrumentos mediante "Rúbricas". En estas rúbricas aparecen los criterios a evaluar, relacionados con los saberes básicos que se trabajan a lo largo de cada trimestre y las evidencias respectivas que nos indican la técnica que hemos utilizado para evaluar al alumnado:

- Observación directa por parte del docente en todo momento del desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno.
- Fichas de trabajo.
- Preguntas orales de forma individual.

En caso de docencia telemática, seguiremos trabajando con las rúbricas de evaluación como único medio para obtener la calificación de los criterios. Y en este caso, las técnicas (evidencias) que vamos a utilizar para evaluar al alumnado serán:

- Fichas de trabajo evaluables elaboradas por el docente.
- Cuestionarios de evaluación elaborados por el docente.

## Criterios de calificación y corrección

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El área será valorada, de manera continua, global, formativa y cualitativa, con la siguiente escala: No adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente. El resultado dependerá de la media de las notas de los criterios de evaluación calificados hasta el momento, correspondiendo a los siguientes valores:

No Adecuado – de 0 a 4'49

Adecuado – de 4'5 a 6'49

Bueno – de 6'5 a 8'49

Excelente – de 8'5 a 10

Para hallar este valor, el criterio se evaluará mediante una rúbrica relacionada con los saberes básicos. Los diferentes niveles de desempeño que el alumno aspira a conseguir podrán ser: No Adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente. A cada uno de estos niveles de desempeño le corresponde una puntuación cuantitativa que nos permitirá hacer media y obtener el resultado final del área. Esta puntuación podrá ser:

No Adecuado - 2

Adecuado - 5

Bueno - 8

Excelente - 10

**CRITERIO DE REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES:** La plataforma Qe tiene un sistema de redondeo que a continuación explicamos, cuando la media de una calificación es un número decimal, automáticamente redondea: si la parte decimal es 0,01 al 0,49 el programa pone la calificación de la parte entera más baja (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,49 el programa redondea a 6,00). Sin embargo, la nota la parte decimal es 0,50 al 0,99, el programa pone la calificación de la parte entera más alta (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,50 o 6,99, el programa redondea a 7).

**PRUEBA INICIAL:** La prueba inicial tiene por fin conocer el nivel de conocimiento de los contenidos de la materia. La calificación de dicha prueba no se tendrá en cuenta para la nota de la evaluación. La nota de la evaluación inicial será la nota que se obtenga a partir de los instrumentos de evaluación sobre los contenidos del curso anterior. La nota de la evaluación inicial será cuantitativa y cualitativa. En Observaciones, los profesores deberán añadir, al menos, un comentario tipo para cada alumno.

Se publicarán las notas de todas las actividades calificables en la plataforma Qe escuela-familia.

En caso de ausencia prolongada, si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se dejará la nota en blanco y se publicará una evaluación.

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN** Cada criterio se evaluará de manera cualitativa, relacionándolos con los saberes básicos, con la escala: No Adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente. En general, estos niveles de la escala corresponderían al grado de logro de la competencia de la siguiente manera: -

No Adecuado (2) – el alumno no lo consigue nunca o casi nunca.

Adecuado (5) – el alumno lo consigue a veces.

Bueno (8) – el alumno lo consigue casi siempre.

Excelente (10) – el alumno lo consigue siempre

## **Recuperación de pendientes**

Se tomaran las medidas necesarias junto con el Departamento de Orientación, en aquellos casos que el alumno o alumna lo precise.

## **Criterios de promoción y titulación**

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

El alumnado accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado el nivel de desarrollo de las competencias correspondientes a cada ciclo y, en su caso, los objetivos de la etapa.

Para tomar la decisión de la promoción o no promoción del alumno/a, el equipo docente tendrá en cuenta aspectos como los siguientes:

1. El nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual y óculo-pédica y las habilidades manipulativas.

- Coger bien el lápiz, rasgado, coloreado, pegar y despegar pegatinas
- Equilibrios y desplazamientos (andar, correr, saltar...).

2. Haber asumido durante la etapa algunos criterios sobre la socialización como la interacción, autonomía y comunicación teniendo en cuenta los siguientes

aspectos:

- La autonomía en hábitos elementales de cuidado personal, higiene, salud y bienestar. La realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.
    - i. Control de esfínteres (acudir solo al baño).
    - ii. Desayunar (preparar y recoger) de manera autónoma.
    - iii. Ponerse, quitarse y recoger su ropa y pertenencias (babi, abrigo, maleta...).
  - La interacción con el entorno: discriminación, comparación de cualidades (colores, tamaños, formas), secuenciación, cuantificación...
  - El desarrollo de un lenguaje funcional con intencionalidad comunicativa positiva con iguales y adultos.
3. El porcentaje de ausencias al centro escolar debe ser menor del 50% ya sean justificadas o no en la etapa.

#### NO PROMOCIÓN

La Delegación Provincial de la Consejería de Educación podrá autorizar, con carácter excepcional, la permanencia del alumno o alumna durante un año más en el último curso del segundo ciclo, cuando se estime que dicha permanencia permitirá alcanzar los objetivos de la educación infantil o será beneficiosa para su socialización. La petición será tramitada por la dirección del centro, a propuesta del maestro tutor o la maestra tutora, basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa, previa aceptación de la familia.

## Evaluación del proceso de enseñanza

La realización de la evaluación de la práctica docente se realizará a través de los siguientes elementos:

- Seguimiento de los resultados académicos de los grupos que tiene asignados cada docente por trimestre. La evidencia se recoge en el acta de seminario o de ciclo, donde se analizan las estadísticas de alumnos suspendidos y aprobados en la asignatura, así como, análisis de los resultados y propuestas de mejora.
- Seguimiento de las programaciones a través de la inclusión de observaciones en el apartado "Seguimiento" de las programaciones por cada unidad didáctica.
- Seguimiento de la programación de aula a través del campo "Realizado o no realizado" del diario del docente que se recoge trimestralmente

## Otros elementos sobre la evaluación

**CRITERIO DE REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES:** La plataforma Qe tiene un sistema de redondeo que a continuación explicamos, cuando la media de una calificación es un número decimal, automáticamente redondea: si la parte decimal es ,01 al 0,49 el programa pone la calificación de la parte entera más baja (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,49 el programa redondea a 6,00). Sin embargo la nota la parte decimal es 0,50 al 0,99, el programa pone la calificación de la parte entera más alta (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,50 o 6,89, el programa redondea a 7).

#### PRUEBA INICIAL:

- Durante las primeras semanas de curso, el equipo docente realizará las pruebas relativas a la evaluación inicial del alumnado.
- La prueba inicial, tiene por fin conocer el nivel de conocimientos de los contenidos de la materia y el nivel de adquisición de competencias clave.
- La calificación de dicha prueba no se tendrá en cuenta para la nota de la evaluación.

- La nota de la evaluación inicial, será la nota que se obtenga a partir de los instrumentos evaluados sobre los contenidos del curso anterior.
- La nota de la evaluación inicial, será cualitativa y nos permitirá comprobar el nivel de consecución de los distintos indicadores que se evalúen que alcanzan los alumnos. Con estas pruebas detectaremos además las posibles necesidades educativas que puedan tener los alumnos y alumnas para aplicar, las medidas educativas acordadas con el departamento de orientación.
- En observaciones, los profesores deberán añadir al menos un comentario tipo para cada alumno

# Atención a la diversidad

---

## Adaptaciones del currículo

### ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

#### LEGISLACIÓN DE REFERENCIA

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

#### ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

La respuesta educativa para atender a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de educación infantil se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

En definitiva, es el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales podrán aplicarse a cualquier alumno o alumna que lo necesite, en cualquier momento de su escolaridad.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

#### ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA

Se considera atención educativa ordinaria la aplicación de medidas generales a través de recursos personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado.

##### Medidas y recursos generales de atención a la diversidad

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.

#### MEDIDAS EDUCATIVAS GENERALES

- Apoyo en grupo ordinario mediante un segundo profesor/a.
- Acción tutorial como estrategia de seguimiento personalizado
- Metodología didáctica basada en el trabajo colaborativo en grupo heterogéneos
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre Etapas
- Actuaciones de prevención y control del absentismo

- Para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con Programas Específicos, se aplicarán las medidas educativas generales que se acuerden y queden reflejadas en las actas de reunión del equipo docente y/o en las actas de evaluación.

## ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA

### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos, curriculares y metodológicos, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el Informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo podrá requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER EDUCATIVO

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS DIRIGIDAS AL ALUMNADO CON NEAE

- Apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y está convenientemente justificada.
- Las adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Las adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado para NEAE.
- Adaptaciones curriculares para el alumno con altas capacidades intelectuales (AACII).
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o convalecencia domiciliaria

## Planes y programas

A) Programas de Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Nuestro centro docente establece los siguientes programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, nuestro centro docente establece programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo o de profundización.

El profesorado que lleve a cabo los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Al menos tres veces a lo largo del curso, se informará a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

2.1-Programas del refuerzo del aprendizaje: tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Infantil.

2.2-Programas de profundización. Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un

enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario, sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o Proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

B) Procedimientos de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Según lo establecido en nuestro Proyecto Educativo, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación ordinaria del curso anterior, con la colaboración en su caso de la persona titular del departamento de orientación, acordarán la aplicación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que será comunicada al alumnado, o en su caso, a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.

Asimismo, se podrá acordar la aplicación de dichos programas al alumnado que el equipo docente considere, una vez analizada la información obtenida en la evaluación inicial o dentro de los procesos de evaluación continua.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a nuestro centro, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

C) Planificación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización, de acuerdo con lo especificado en el Anexo IV.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

# Actividades y proyectos

---

## Actividades complementarias

1.27/11/2025. SALIDA CASA DE LA CIENCIA (CASA DE LA CIENCIA. SEVILLA)

## Otras actividades

Salida al Parque de las Ciencias (Sevilla)  
Salida al parque de la Gravera (Los Piratas)  
Salida al museo de la Miel

## Proyectos TIC, innovación e investigación

Para fomentar el uso de las nuevas tecnologías contamos en las clases con proyectores y un ordenador que facilita la labor docente e interactúan los alumnos con éstos. En algunas ocasiones se utilizarán las nuevas tecnologías para la consecución de las unidades, se visionarán vídeos, se realizarán actividades proyectadas y se les solicitará la búsqueda de información con ayuda de las familias en casa.

## Proyectos interdisciplinares

Proyecto de los Piratas (2º trimestre Etapa Infantil)

# Instalaciones y recursos

---

## Instalaciones y equipamientos

La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula. En ella contamos con un proyector y un equipo de reproducción de sonido. Para el desarrollo de las explicaciones usaremos estos recursos además de la pizarra. También se podrán utilizar otros espacios del centro.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

## Diseño y organización de espacios

Los alumnos se organizan en mesas redondas de cuatro o cinco alumnos. Además, las clases tienen delimitados los diferentes rincones (juegos del rol, construcciones, números, biblioteca, arte...) en la que se realizan juegos y actividades, pero la distribución se realiza según la necesidad de cada actividad.

## Recursos y materiales

Los recursos y materiales son:

- Libro Wow (3er trimestre).
- Actividades de proyecto.
- Material fungible.
- Proyector.
- Pizarra.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

## Organización del departamento

Los docentes que imparten la materia en el centro se coordinan en distintos momentos a lo largo del curso:

- Reunión vertical del área donde se marcan los aspectos generales. -
- Reunión horizontal del área donde se diseñan, desarrollan y revisan los elementos de la programación didáctica.
- Reunión de equipo docente (nivel, ciclo o/y etapa) donde se organiza y revisa la evolución del área.

## Otros aspectos de la programación

---

### Tratamiento de la lectoescritura y expresión oral

Se llevará a cabo en el 2º ciclo de infantil un plan de lectura para fomentar en el alumnado el hábito y el placer de leer. Dentro de este plan se llevarán a cabo las actividades que se detallan a continuación.

- Organización de una biblioteca de aula en la clase para aprender su funcionamiento. Durante todo el curso.
- Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje. Durante todo el curso ( al menos un cuento cada dos semanas)
- Taller de cuenta cuentos realizado por los maestros/as de Infantil (Día del libro).
- Refranes, adivinanzas y poesías de manera mensual
- Proyecto: Abuelos cuentacuentos

### Relación e información con familias

#### Información al alumnado y a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal:

1. Se informará a las familias y a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación al inicio de curso, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia, publicándolos en la página oficial del centro durante el primer trimestre de curso (<http://utrera.salesianos.edu>)

2. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal de los alumnos podrán solicitar aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje de las diferentes materias y de las evaluaciones que se realicen, a través del tutor o tutora. A este efecto:

- Se publicarán los criterios de evaluación de las diferentes pruebas e instrumentos usados para la evaluación, así como la superación o no de los mismos, los cuales se enviarán a través de la plataforma educativa “Qualitas Escuela-Familia”.
- Ante cualquier solicitud de aclaración, los padres podrán acudir al centro, previa cita, donde podrán revisar las calificaciones de los diferentes criterios de evaluación.
- Sobre el procedimiento de revisión de las calificaciones de la evaluación ordinaria , se comunicarán por circular los días y el horario de la revisión de calificaciones y se publicarán en el tablón de anuncios. Cualquier padre, madre o tutor/a legal puede solicitar, dentro de ese plazo, revisión de las calificaciones.

3. Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del profesorado, informarán a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, al menos tres veces a lo largo del curso, sobre el aprovechamiento académico de este y la evolución de su proceso educativo:

- En las diferentes evaluaciones: primera, segunda y tercera-final, establecidas por el centro en su calendario, así como en las diferentes entrevistas realizadas con el tutor a lo largo del año, tanto con el alumno como con sus padres, madres o tutores legales.
- Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en relación con cada una de las materias. A tales efectos, los restantes miembros del equipo docente colaborarán con el tutor en la proporción de la información necesaria.
- Al finalizar el curso, se comunicarán por escrito los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas materias cursadas y la decisión acerca de su promoción o titulación.

### **Sobre los programas de atención a la diversidad:**

Cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras o legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado. Se informará periódicamente al alumnado, y en su caso, a las familias de la evolución del mismo en el desarrollo de los programas descritos.

## **Otros elementos**

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Las Instrucciones de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria, tiene como finalidad fomentar el desarrollo del razonamiento matemático del alumnado.

En dichas instrucciones se establecen unas consideraciones iniciales:

- **Partir del interés del alumnado:** Problemas sencillos relacionados con su entorno y temáticas de proyectos.
- **Preparación previa:** Observar, clasificar, estimar y experimentar antes de abordar retos, con un enfoque guiado y verbal, como en asambleas.
- **Progresión manipulativa:** Priorizar la manipulación y experiencia sensorial antes de introducir símbolos matemáticos.

Y unos pasos heurísticos

- **Propuesta contextualizada:** Presentar retos en situaciones significativas, usando dramatización y juego.
- **Diálogo guiado:** Explorar alternativas con manipulación, imágenes y visualización.
- **Búsqueda de información:** Utilizar herramientas como dibujos e imágenes para avanzar.
- **Resolución manipulativa o gráfica:** Plantear soluciones, inferencias y relaciones causa-efecto.
- **Uso sistemático del color:** Asociar colores a conceptos (como unidades en azul) para favorecer la comprensión.
- **Expresión del resultado:** Representar soluciones manipulativamente, gráficamente o mediante dramatización.
- **Reflexión final:** Revisar el proceso, comprender los resultados y validar el sentido matemático.

Por ello, dentro del plan de desarrollo del pensamiento matemático al cual dedicamos una sesión a la semana, se incorporarán momentos que trabajen la resolución de problemas siguiendo las pautas que ofrecen estas instrucciones.